

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

заведующий кафедрой  
политической истории



Глазьев В.Н.

. . . 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.0.02 История (история России, всеобщая история)

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

**2. Профиль подготовки:** Библиотечно-информационное обеспечение социокультурной деятельности

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра политической истории исторического факультета Воронежского государственного университета

**6. Составитель программы:** Кувшинова Наталья Александровна, кандидат исторических наук, доцент. ФИО, ученая степень, ученое звание

**7. Рекомендована:** Научно-методическим советом исторического факультета Воронежского государственного университета, протокол № 6 от 25.06.2020 г.

**8. Учебный год:** 2020/2021                      **Семестр:** 1

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целями изучения учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» являются:

- дать целостное представление об основных этапах и тенденциях исторического развития России в мировой истории с древнейших времен и до наших дней;
- способствовать пониманию значения истории для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости.

Задачи учебной дисциплины:

- показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- проанализировать общее и особенное российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- показать место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- раскрыть роль и место истории в системе гуманитарных и социальных наук; значение междисциплинарных исследований и образовательных курсов;
- показать по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии.

#### 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к «Гуманитарному, социальному и экономическому циклу» (Б.1) дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.03 Библиотечно-информационная деятельность и входит в базовую (обязательную) часть этого цикла. Предшествует дисциплине «История книги и библиофильства».

#### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК- 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>знать:</b> межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; <b>уметь:</b> использовать полученные теоретические знания о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; <b>владеть (иметь навык (и)):</b> знаниями о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 4 ЗЕТ / 144 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) экзамен.

#### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость (часы)		
		Всего	По семестрам	
			1 сем.	
Аудиторные занятия		68	68	
в том числе:	лекции	34	34	
	практические	34	34	
Самостоятельная работа		40	40	
Форма промежуточной аттестации – экзамен		36	36	
Итого:		144	144	

### 13.1. Содержание дисциплины:

Содержание раздела дисциплины		Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Введение в учебную дисциплину «История (история России, всеобщая история)».	<a href="https://edu.vsu.ru/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=436892">https://edu.vsu.ru/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=436892</a>
1.2.	Древнейшая история человечества: основные типы цивилизации.	<a href="https://edu.vsu.ru/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=407979">https://edu.vsu.ru/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=407979</a>
1.3	Место Средневековья во всемирно-историческом процессе. Древняя Русь.	<a href="https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=207830">https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=207830</a> <a href="https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=229447">https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=229447</a>
1.4	Развитие всемирной истории в XV – XVII вв. Особенности развития России в XVI - XVII вв.	<a href="https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=222627">https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=222627</a>
1.5	XVIII в. в мировой истории. Начало российской модернизации.	<a href="https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=229447">https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=229447</a>
1.6	Основные тенденции развития всемирной истории в первой половине XIX в. Поиск путей реформирования России	<a href="https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=241613">https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=241613</a>
1.7	Мир и Россия во второй половине XIX в.	<a href="https://edu.vsu.ru/mod/assign/view.php?id=244277">https://edu.vsu.ru/mod/assign/view.php?id=244277</a>
1.8	Первая мировая война (1914 – 1918 гг.). Участие России в войне.	<a href="https://edu.vsu.ru/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=249059">https://edu.vsu.ru/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=249059</a>
1.9	Установление советской власти в России. Гражданская война и	<a href="https://edu.vsu.ru/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=249059">https://edu.vsu.ru/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=249059</a>

	интервенция.	
1.10	Мир и развитие советского государства в 1920 - 1930-е гг.	<a href="https://edu.vsu.ru/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=259582">https://edu.vsu.ru/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=259582</a>
1.11	Вторая мировая война и Великая Отечественная война СССР.	<a href="https://edu.vsu.ru/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=289292">https://edu.vsu.ru/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=289292</a>
1.12	Послевоенное восстановление Европы и США. СССР в послевоенные годы (1945-1952 гг.)	<a href="https://edu.vsu.ru/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=315128&amp;forceview=1">https://edu.vsu.ru/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=315128&amp;forceview=1</a>
1.13	Развитие СССР в 1950-е – первой половине 1960-х годов.	<a href="https://edu.vsu.ru/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=338916">https://edu.vsu.ru/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=338916</a>
1.14	СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.	<a href="https://edu.vsu.ru/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=364035">https://edu.vsu.ru/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=364035</a>
1.15	От попыток модернизации социализма к смене модели общественного развития.	<a href="https://edu.vsu.ru/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=389862&amp;forceview=1">https://edu.vsu.ru/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=389862&amp;forceview=1</a>
1.16	Мировое сообщество и Россия на рубеже XX - XXI вв.	<a href="https://edu.vsu.ru/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=389862&amp;forceview=1">https://edu.vsu.ru/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=389862&amp;forceview=1</a>

## 2. Практические занятия

№ Тем ы	№ занят ия	Содержание практического занятия
2.2	1	1. Происхождение славян и их расселение в Европе. Восточные славяне накануне образования государства. 2. Особенности экономического и общественно-политического устройства Древнерусского государства. 3. Принятие христианства на Руси.
2.3	2	1. Монголо-татарское нашествие и установление ордынского ига. 2. Возвышение Москвы и формирование единого российского государства. 3. Развитие крепостнических отношений.
2.4	3	1. Укрепление самодержавной власти при Иване Грозном. 2. «Смутное время» в России: причины, сущность и итоги. 3. Социально-экономическое развитие России в XVII в.

2.5	4	<p>1.Изменения в области культуры и быта в первой четверти XVIII в.</p> <p>2.Начало и особенности экономической модернизации России.</p> <p>3.Реформы Петра I в области государственного управления. Завершение оформления абсолютной монархии.</p> <p>4.Противоречивый характер петровских преобразований, раскол общества и оценка деятельности Петра I в исторической литературе.</p>
2.5	5	<p>1. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.</p> <p>2.Новые попытки модернизации России в первой половине XIX в.</p> <p>3. Декабризм как антиабсолютистское движение.</p>
2.6	6	<p>1. Место России в мировом сообществе к середине XIX в. Концепция «запаздывающего типа развития».</p> <p>2.Реформы 60-70-х годов XIX в.: сущность и характер.</p> <p>3.Особенности социально-экономического развития в пореформенной России.</p>
2.6	7	<p>1. Официальная идеология, консерватизм и либерализм в правительственных кругах.</p> <p>2. Эволюция либерализма в пореформенной России. Земское движение.</p> <p>3. Становление и развитие революционно - демократического направления: народничество и социал-демократизм.</p>
2.7	8	<p>1. Революция 1905 - 1907 гг.: причины, характер, особенности и основные этапы.</p> <p>2.Особенности формирования политических партий и многопартийности в России.</p> <p>3.Политические цели классов и партий в революции, средства их достижения. Итоги революции.</p>
2.7	9	<p>1. Реформы П.А.Столыпина, их сущность и реализация.</p> <p>2. Становление российского парламента: первые проекты и законодательные акты.</p> <p>3. Деятельность первых Государственных Дум, особенности российского парламентаризма.</p>
2.8	10	<p>1. Обострение социально-экономической и общественно-политической ситуации в годы первой мировой войны. Падение монархии.</p> <p>2. Россия в условиях двоевластия: расстановка политических сил и возможные пути разрешения кризиса власти (март - июль 1917 г.)</p> <p>3. Обострение борьбы за власть. Разгром корниловщины (лето - осень 1917 г.)</p> <p>4.Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде в 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты.</p>
2.9	11	<p>1. Установление власти Советов в России и особенности формирования советской политической системы.</p> <p>2. Гражданская война и интервенция в России: причины, сущность, этапы и итоги.</p> <p>3. Политика «военного коммунизма»: причины, сущность и результаты.</p>
2.10	12	<p>1. Экономический и общественно-политический кризис в Советской России в начале 1920-х годов. Переход к новой экономической политике.</p> <p>2. Свертывание НЭПа. Осуществление форсированной индустриализации и</p>

		<p>принудительной коллективизации сельского хозяйства.</p> <p>3. Политическая система СССР в 1930 - е годы. Формирование культа личности И.В.Сталина.</p> <p>4. Итоги развития советского общества к концу 1930-х годов.</p>
2.11	13	<p>1. Нарастание угрозы второй мировой войны, ее начало и внешнеполитическая деятельность СССР.</p> <p>2. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражений Красной Армии в 1941 - 1942 гг.</p> <p>3. Основные этапы Великой Отечественной войны. Мобилизация сил и средств страны для обеспечения победы.</p> <p>4. Победоносное завершение Великой Отечественной и Второй мировой войн, их уроки и итоги.</p>
2.12	14	<p>1. Восстановление и развитие экономики страны.</p> <p>2. Общественно-политическая жизнь в послевоенный период.</p> <p>3. Внешняя политика СССР. Начало «холодной войны».</p>
2.13	15	<p>1. Поиск путей модернизации общества после смерти И.В.Сталина. Трудности и противоречия политического развития.</p> <p>2. Особенности социально-экономического и духовного развития советского общества в 1950-е - первой половине 1960 - х годов.</p> <p>3. Незавершенность экономических реформ 1965 г. Нарастание экономических и социально- политических противоречий в советском обществе в 1966 - 1985 гг.</p>
2.15	16	<p>1. Перестройка в СССР. Поиск путей решения социально-экономических проблем.</p> <p>2. Кризис власти и поиск путей реформирования политической системы.</p> <p>3. Попытка государственного переворота в СССР в 1991 г. Распад СССР и образование СНГ.</p>
2.16	17	<p>1. Начало становления новой российской государственности. Конституция Российской Федерации 1993 г.</p> <p>2. Основные тенденции социально-экономического развития страны.</p> <p>3. Общественно-политические процессы и межнациональные отношения в современной России.</p>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего

1.1	Ведение в курс «История» Историческое наследие древнейших цивилизаций	1	-	2	3
1.2	Место Средневековья во всемирно-историческом процессе. Древняя Русь.	2	2	2	6
1.3	От Руси к России: образование единого российского государства.	3	2	2	7
1.4	Общие черты и особенности развития стран Запада и Востока в XVI – XVII вв. Россия в XVI - XVII вв.	2	2	2	6
1.5	XVIII в. в мировой истории. Начало российской модернизации	2	4	2	8
1.6	Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в. Поиск путей реформирования России.	2	2	4	8
1.7	Россия в начале XX в.	2	2	2	6
1.8	Первая мировая война. Россия в 1917г.: выбор пути исторического развития.	2	2	4	8
1.9	Установление советской власти в России. Гражданская война и интервенция.	2	2	2	6
1.10	Развитие советского общества в 1920 - 1930-е годы.	2	2	4	8
1.11	Вторая мировая и Великая Отечественная войны.	2	2	2	6
1.12	СССР в послевоенные годы (1945-1952г.г.)	2	2	2	6
1.13	Развитие СССР в 1950-е – первой половине 1960-х годов.	2	2	4	8

1.14	СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.	2	2	4	8
1.15	От попыток модернизации социализма к смене модели общественного развития.	2	2	2	6
1.16	Мировое сообщество и Россия на рубеже XX – XXI вв.	2	2	4	8
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>44</b>	<b>144</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся рекомендуется использовать основную и дополнительную литературу, учебно-методические пособия, конспекты лекций, основные источники, документы и материалы по соответствующим темам учебной дисциплины, работать на практических занятиях, использовать презентационный материал, выполнять задания текущей аттестации и др.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины** (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	История: учебное пособие для студентов неисторических направлений подготовки бакалавриата и специалитета / Воронежский гос. ун-т; под ред. В.Н. Глазьева.— Воронеж: Истоки, 2012 .— 445 с.
2	История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2019 .— 527 с.
3	Кувшинова Н.А. Отечественная история: учеб.- метод. пособие / Н.А.Кувшинова, Ю.А.Иванов. – Воронеж, 2010. – 503 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов: учебник / В.В. Моисеев .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва / Берлин: Директ-Медиа, 2019 .— 733 с.: ил. — Библиогр. в кн. — <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .— ISBN 978-5-4499-0212-2 .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=564646">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=564646</a> >.— <URL: <a href="http://doi.org/10.23681/564646">http://doi.org/10.23681/564646</a> >.



**в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:**

№ п/п	Ресурс
5	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru">http // www.lib.vsu.ru</a> ).
6	Социальные и гуманитарные науки. История. Археология, Этнография: библиогр. база данных. 1986 – 2010 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2010. – (CD–ROM).

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)**

№ п/п	Источник
7	Кувшинова Н.А. Отечественная история: учеб.-метод. пособие / Н.А.Кувшинова, Ю.А. Иванов. — Воронеж: Изд-во Воронежский гос. ун-та, 2010. — 503 с.
8	Практикум по курсу "Отечественная история": учебно-методическое пособие для студ. д/о неисторических специальностей / Воронеж. гос. ун-т; сост. Н.А. Кувшинова.— Воронеж: ЛОП ВГУ, 2006. — 39 с. — Библиогр. в конце тем. — <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06123.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06123.pdf</a> >.
9	Отечественная история: учебное пособие для студентов неисторических специальностей / под ред. В.Н. Глазьева.— Воронеж, Истоки, 2010. — 328 с.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «История» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем источников и литературы, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата.

Самостоятельная работа должна быть системной и проходить в тесном контакте с преподавателем. Она предполагает максимальную заинтересованность студентов в усвоении дисциплины, их творческую инициативу, умение планировать личное время.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых обязательно для обучающихся. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формулировать положения тем. Культура записи лекции – важнейший фактор успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

Помимо текстов лекции при подготовке к практическим занятиям (семинарам) студенты должны обращаться к учебникам, учебным пособиям. Для обеспечения полноценной

самостоятельной работы студентов преподавателями кафедры было разработано учебное пособие «Отечественная история».

Основное внимание при самостоятельной работе следует уделять выработке у студентов практических навыков использования документов, их комментирования по конкретной теме семинаров. Соответствующие задания, документы и материалы предлагаются студентам в указанном выше учебном пособии.

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение).** Используется смешанное обучение, образовательный портал ВГУ – <https://edu.vsu.ru/>:

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Типовое оборудование аудитории.

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения.**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
УК- 5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p><b>знать:</b> межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p><b>уметь:</b> использовать полученные теоретические знания о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p><b>владеть (иметь навык (и)):</b> знаниями о межкультурном</p>	Введение в учебную дисциплину «История (история России, всеобщая история)».	Собеседование

	разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		
		Истоки и основные типы цивилизации в древности.	Собеседование
		Место Средневековья во всемирно-историческом процессе. Древняя Русь.	Собеседование
		От Руси к России: образование единого российского государства	Тест № 1
		Общие черты и особенности развития стран Запада и Востока в XVI – XVII вв. Россия в XVI - XVII вв.	Опрос
		XVIII в. в мировой истории. Начало российской модернизации.	Опрос
		Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в. Поиск путей реформирования России.	Письменная контрольная работа
		Первая мировая война. Россия в 1917 г.: выбор пути исторического развития.	Дискуссия
		Установление советской власти в России. Гражданская война и интервенция.	Опрос
		Развитие советского общества в 1920 - 1930-е годы.	Опрос
		Вторая мировая и Великая Отечественная войны.	Конференция - презентация
		СССР в послевоенные годы (1945-1952г.г.)	Опрос
		Развитие СССР в 1950-е – первой половине 1960-х годов.	Опрос
		СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.	Опрос
		От попыток модернизации социализма в СССР к смене модели общественного развития.	Тест № 2
		Мировое сообщество и Россия на рубеже	Опрос

		XX - XXI вв.	
<b>Промежуточная аттестация</b>			КИМ

\* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

### 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем критериям: 1) продемонстрировано знание учебного материала; 2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; 3) владение понятийным аппаратом исторической науки, теоретическими основами учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история); 4) умение связывать исторические события разных эпох с современностью; 5) применять теоретические знания для решения практических задач.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание учебного материала, допускает ошибки.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум (трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания материала учебной дисциплины, допускает существенные ошибки.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	–	Неудовлетворительно

### 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

#### Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен – 1 семестр)

1. История как наука, ее предмет, цель, функции и методы изучения.
2. Историческое сознание, его сущность и уровни формирования.
3. Первобытная история: предпосылки формирования цивилизации.
4. Древний мир: особенности Древней Восточной цивилизации.
5. Западный тип цивилизации: античная цивилизация Древней Греции и Древнего Рима.

6. Средневековье как этап в истории европейских государств.
7. Средневековье в истории стран Востока.
8. Происхождение славян и их расселение в Европе. Восточные славяне накануне образования государства.
9. Древнерусское государство: образование и особенности экономического и общественно - политического устройства.
10. Причины и последствия принятия Русью христианства.
11. Период политической раздробленности в истории европейских государств. Дробление Древней Руси.
12. Ордынское иго и его влияние на выбор пути развития Северо-Восточной Руси.
13. Возвышение Москвы и образование единого Великорусского государства.
14. Основные тенденции развития стран Запада и Востока в XV - XVII вв.
15. Укрепление самодержавной власти в России при Иване Грозном.
16. «Смутное время» в России: причины, сущность и последствия.
17. Российская империя при Петре I и его преобразования.
18. Российская империя в 1725—1762 гг. Причины дворцовых переворотов
19. XVIII в. Просвещенный абсолютизм в Европе и сохранение традиционного общества на Востоке.
20. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II, ее сущность и результаты.
21. Промышленный переворот и формирование индустриального общества в России: общее и особенное.
22. Новые попытки реформирования России в первой четверти XIX в.
23. Отечественная война 1812 г.
24. Место России в мировом сообществе к середине XIX в. Причины ее отставания.
25. Отмена крепостного права в России и реформы 60—70-х гг. XIX в., их сущность и характер.
26. Общественно-политическое развитие России во второй половине XIX в. Консервативное, либеральное и революционно-демократическое течения.
27. Революция 1905 – 1907 гг.: причины, характер, особенности и этапы.
28. Особенности формирования политических партий в России (конец XIX — начало XX вв.)
29. Становление российского парламента: первые проекты и законодательные акты. Значение Манифеста 17 октября 1905 г.
30. Особенности становления российского парламентаризма. Деятельность первых Государственных дум.
31. Первая мировая война: причины, характер и итоги.
32. Обострение социально-экономической и общественно-политической ситуации в России в годы первой мировой войны. Падение монархии.
33. Россия в условиях двоевластия: расстановка политических сил и возможные пути разрешения кризиса власти (март - июль 1917г.)
34. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде в 1917 г. Современная оценка событий.
35. Гражданская война и интервенция в России: причины, сущность и итоги.
36. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Пути выхода из него.
37. Экономический и политический кризисы в Советской России в начале 1920-х годов. НЭП.
38. Осуществление индустриализации и коллективизации сельского хозяйства в СССР.
39. Политическая система СССР к концу 1930-х годов. Формирование культа личности И. В. Сталина.
40. Международные отношения в 1930-е гг., нарастание угрозы второй мировой войны и ее начало.
41. Антигитлеровская коалиция: взаимодействия союзников и их разногласия.
42. Основные этапы Великой Отечественной войны. Мобилизация сил и средств страны на обеспечение победы.
43. Победоносное завершение Великой Отечественной и второй мировой войн, их уроки и итоги.
44. Особенности послевоенного восстановления стран Европы и США. План «Маршалла».
45. Восстановление народного хозяйства СССР. Возврат к довоенной модели экономического развития.
46. Общественно-политическая жизнь в СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х годов.
47. «Холодная война»: ее причины, сущность и последствия.
48. Поиск путей демократизации советского общества после смерти И. В. Сталина. Трудности и противоречия политического развития.
49. Особенности социально-экономического и духовного развития советского общества в 1950-е - первой половине 1960 - х гг.
50. Попытка социалистической модернизации, перестройка в СССР и ее итоги.
51. Попытка государственного переворота в 1991 г. Распад СССР и образование СНГ.
52. Становление новой российской государственности (1991 г.– настоящее время.)

### 19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

### Комплект заданий для контрольной работы № 1, вариант 1

1. Укажите дату призвания варягов на княжение в Северную Русь.
2. Что означает термин *полюдье* ?
3. Укажите имя правителя, одержавшего победу над шведами в 1240 г.
4. В чем выражалось ордынское иго на Руси?
5. Что такое Табель о рангах?
6. Что означает термин абсолютизм применительно к России ХУШ в.?
7. Назовите авторов государственных конституционных проектов при Александре 1.
8. Назовите авторов теории официальной народности.
9. Что такое редакционные комиссии (отмена крепостного права)?
10. Что означает термин «контрреформизм» применительно к России конца XIX в.?

### Комплект заданий для контрольной работы № 1, вариант 2

1. Укажите дату существования Древнерусского государства.
2. Что означают термины «погосты» и «уроки»?
3. Укажите название княжества, первым принявшего удар войск Батыя в 1237 г.
4. Что означает термин «опричнина» в истории средневековой России?
5. Укажите дату освобождения Москвы от польских интервентов вторым ополчением.
6. В чем сущность Указа Петра 1 «О единонаследии»?
7. Укажите авторов конституционных проектов декабристов.
8. Что означает термин «просвещенный абсолютизм»?
9. В чем сущность разногласий между западниками и славянофилами.
10. На каких условиях крестьяне, вышедшие из крепостной зависимости, наделялись землей?

### Комплект заданий для контрольной работы № 2, вариант 1

1. Укажите дату начала и окончания первой русской революции (число, месяц, год).
2. Что означает термин «*двоевластие*» применительно к 1917 г.?
3. Кто из государственных деятелей возглавлял правительства России в период с июля по октябрь 1917 г.?
4. Какие государственные должности занимал В.И.Ульянов (Ленин) с октября 1917 г. по январь 1924 г.?
5. Отметьте (подчеркните) основные мероприятия политики «военного коммунизма»: *введение продразверстки, национализация и централизации всей промышленности, отмена выкупных платежей для бывших крепостных крестьян, запрет частной торговли, натурализация оплаты труда.*
6. Какие из указанных решений были приняты на X съезде РКП (б) (8-16 марта 1921 г.), подчеркните: *свертывание НЭПа, переход к НЭПу, создание СНК.*
7. Вычеркните год, в который не принималась советская Конституция: *1918 г., 1924 г., 1936 г., 1953 г., 1977 г.*
8. Кто и когда выступил с осуждением культа личности И.В.Сталина.

---

9. Подчеркните инициативы, относящиеся к периоду *перестройки*: *ускорение, борьба с космополитизмом, гласность, демократизация, освоение целинных и залежных земель.*

10. Укажите дату Беловежского соглашения о прекращении существования СССР.

---

## Комплект заданий для контрольной работы № 2, вариант 2

1. Вычеркните социальную группу (группы), которой не существовало в России в начале XX в.: помещики, крепостные крестьяне, рабочие, казачество, интеллигенция.
  2. Какие из перечисленных первых Государственных дум проработали весь срок избрания: 1-я, II-я, III-я, IV-я.
  3. Кто из государственных деятелей возглавлял правительства России в период с февраля по июль 1917 г.?
- 
4. Какие цели преследовал корниловский мятеж (1917 г.)?
  5. Отметьте (подчеркните) основные мероприятия «новой экономической политики»: *введение продразверстки, замена продразверстки продналогом, национализация и централизации всей промышленности, отмена выкупных платежей для бывших крепостных крестьян, запрет частной торговли, натурализация оплаты труда, введение трудовой повинности, введение концессий, частичная денационализация средней и мелкой промышленности.*
  6. Укажите сколько этапов и когда были в ходе Великой отечественной войны СССР
  7. Какие из указанных ниже мероприятий были проведены **не** во времена руководства СССР Н.С.Хрущевым (подчеркните): *Карибский кризис, полет в космос Ю.А.Гагарина, «дело врачей», введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан, освоение целинных и залежных земель?*
  8. Кто и когда выступил с осуждением культа личности И.В.Сталина?
  9. Подчеркните инициативы, относящиеся к периоду *перестройки*: *ускорение, борьба с космополитизмом, гласность, демократизация*
  10. Укажите дату ухода в отставку с поста Президента РФ Б.Н.Ельцина.
- 

### 19.3.3 Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Славяне – русы – варяги – кто они?
2. Происхождение Древнерусского государства: норманнская и антинорманнская концепции.
3. Влияние монголов на Русь: «за» и «против».
4. Реформы Петра I, их противоречивый характер и оценка деятельности Петра I в исторической литературе.
5. Трагедия мятежа реформаторов 14 декабря 1825 г.
6. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Современная оценка событий.
7. Внутриполитическая дискуссия по вопросу о выходе Советской России из Первой мировой войны.
8. НЭП: проблема принятия политики и отказа от нее.
9. Вопросы секретности на международных конференциях второй мировой войны.
10. Поиск путей демократизации общества после смерти Сталина.
11. «Социалистическое содружество» и «доктрина Брежнева».
12. Нарастание экономических и социально-политических противоречий в советском обществе в 1966-1985 гг.
13. Перестройка в СССР. Распад СССР и образование СНГ.

### 19.3.4 Темы рефератов

1. Дипломатия в Древней Руси.

2. 860 год в российской истории.
3. Монгольское нашествие и установление золотоордынского ига на Руси.
4. Борьба Северо-Западной Руси с агрессией шведских и немецких рыцарей в XIII в.
5. Куликовская битва (8 сентября 1380 г.)
6. Великий князь Дмитрий Иванович Донской.
7. Династическая война в Московском княжестве (1425 – 1453 гг.).
8. Османская империя и Россия. XV – конец XIX века.
9. Ливонская война (1558 – 1582 гг.).
10. Народное ополчение против иноземных захватчиков во главе с Д.М. Пожарским и К.М. Мининым.
11. Северная война 1700 – 1721 гг.
12. Присоединение Крыма к Российской империи в XVIII в.
13. Создание военных поселений (1810 – 1857 гг.)
14. Сражение при Бородино 26 августа 1812 г.
15. Петр Иванович Багратион (1765-1812) – «лев русской армии».
16. Крымская война 1853 – 1856 гг.
17. Дальневосточная политика России в XIX в. Продажа Аляски.
18. Русско-японская война (1904 - 1905 гг.)
19. Внешняя политика Советской России. Брестский мир.
20. Гражданская война и интервенция в России.
21. Террор в Красной Армии в 1930-е годы.
22. Фашизм: идеология и политика.
23. Советско-финская война (1939 – 1940 гг.).
24. Операция «Рамзай»: триумф и трагедия Рихарда Зорге.
25. План «Барбаросса»: крушение третьего рейха. 1941 – 1945 гг.
26. Командующий Воронежским фронтом Н. Ф. Ватутин.
27. Нюрнбергский процесс.
28. «Доктрина Хрущева» против «доктрины Эйзенхауэра» (весна-лето 1960 г.).
29. Патриотизм в молодежной среде (региональный аспект).
30. Российская дипломатия и урегулирование конфликтов на постсоветском пространстве к началу XXI века.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме (ах) устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных контрольных работ; рефератов; тестирования. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, степень сформированности умений и владеть (иметь навык (и)): знаниями о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Критерии оценивания приведены выше.



**Примеры контрольно-измерительных материалов  
к промежуточной аттестации  
(экзамен – 1 семестр)**

№	Вопросы контрольно-измерительных материалов
01	1. История как наука, ее предмет, функции и методы изучения. 2. Попытка социалистической модернизации, перестройка в СССР и ее итоги.
02	1. Средневековье как этап всемирной истории. 2. Антигитлеровская коалиция: взаимодействия союзников и их разногласия.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направление:** 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

*шифр и наименование направления/специальности*

**Дисциплина:** Б1.0.02 История (история России, всеобщая история)

**Профиль подготовки:** Социо-культурное обеспечение библиотечно-информационной деятельности

**Форма обучения:** очная

**Учебный год:** 2020 / 2021

---

**Ответственный исполнитель**

заведующий кафедрой политической истории

исторического факультета ВГУ, проф.



(Глазьев В.Н.) \_\_\_\_ 2020 г.

**Исполнители**

доцент кафедры политической истории

исторического факультета ВГУ \_\_\_\_\_

(Кувшинова Н.А.) \_\_\_\_ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

**Куратор ООП ВПО**

по направлению/ специальности \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ) \_\_\_\_ 2020 г.

*подпись*

*расшифровка подписи*

**Зав. отделом обслуживания ЗНБ** ..... 2020 г.

*подпись*

*расшифровка подписи*

---

**РЕКОМЕНДОВАНА:** Научно-методическим советом исторического факультета Воронежского государственного университета, протокол № 6 от 25.06.2020 г.